



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА



Зарегистрировано № BD-60230100 “28” 09 2024 год	 “УТВЕРЖДАЮ” Ректор Самаркандского государственного университета проф. Халмурадов Р.И. _____ 2024 год
---	---

«ИННОВАЦИОННЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПО ЯЗЫКУ»
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Область знаний:	200000 – Искусство и гуманитарные науки
Область образования:	230000 – Языки
Направление:	60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык)

Самарканд – 2024

Код дисциплины: 7TF2704	Учебный год: 2027-2028	Семестр: 7	ECTS – Количество кредитов: 4	
Блок учебного плана: Дисциплина по выбору	Язык обучения: русский		Количество часов в неделю: 4	
1.	Название дисциплины:	Аудиторные занятия (часы)	Самообразование (часы)	Umumiy (soat)
	«Инновационные педагогические технологии по языку»	50	70	120

Цели предмета (ЦП)	
III	В данном курсе рассматриваются ключевые проблемы интерактивного обучения в контексте развития современной дидактической науки, новых тенденций и подходов в языковом образовании. Концепция курса выстроена в соответствии с требованиями Национальной Программы по подготовке кадров. Педагогические инновации позволяют описать систему обучения русскому языку как полифункциональному явлению, показать эффективные пути освоения его познавательной, коммуникативной, культурологической, эстетической функций. Информационные технологии рассматриваются в контексте сознательно-коммуникативного подхода. Это представляется важным для понимания тех перемен, которые происходят в преподавании русского языка, таких, например, как внедрение в учебный процесс стандартов, уточнение и совершенствование содержания языкового образования, новые аспекты и технологии обучения, оценка качества преподавания и др. Цели дисциплины: 1. дать научное представление о специфике инновационной педагогики в целостной системе филологического образования;

	2. показать возможности современной дидактики в использовании новых идей и технологий; 3. дать научную разработку и практическое использование инновационных технологий; 4. показать важность организации сотрудничества разных педагогических систем, необходимость в ориентации преподавателя в современных инновациях, идеях, школах, подразумевающих способность к разработке инновационных методик, а также восприимчивость к различным педагогическим и методическим нововведениям. Задачи курса: 1. Курс ориентирован на совершенствование умений проектировать и моделировать новые идеи и направления в практике преподавания, предназначен для дальнейшего развития навыков профессионально-методического и филологического общения в процессе дальнейшей преподавательской деятельности бакалавров. 2. В процессе ознакомления с инновационными технологиями бакалавр не только приобретает знания общетеоретического характера, отражающие целостность системы филологического образования, но и навыки современной лингводидактической презентации учебного материала. 3. Бакалавры научатся разбираться в большом массиве инновационных технологий и методов, смогут выбрать наиболее применимые технологии и методы для преподавания русского языка в школах Узбекистана. 4. Данная дисциплина поможет бакалаврам составлять поурочные планы уроков русского языка с использованием инновационных методик, что является непосредственным требованием современного образовательного процесса школ и вузов.
--	---

Содержание дисциплины

II. Теоретическая часть	
II.1. Содержание лекционного курса:	
Лекционный курс (Л)	
Л 1	Тема 1. Научно-теоретические основы педагогических технологий. ТРКМЧП. Понятия «технология», «критическое мышление». Различия между традиционной и инновационной системами обучения. Метод, прием, технология.
Л 2	Тема 2. Методы технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Синквейн, интеллект – карта, кластер, фишбоун, ПОПС – формула, диаманта, поиск соответствий.
Л 3	Тема 3. Методы, развивающие образное мышление учащихся, помогающие работать с информацией. ИНСЕРТ, броуновское движение, займи позицию.
Л 4	Тема 4. Технология case-study. Понятие «кейс», гарвардская и манчестерская школы case-study. Задания для кейсов. Задачи учителя и учеников.
Л 5	Тема 5. Метод проектов. Понятие «проект». Типология проектов. Проектный продукт.
Л 6	Тема 6. Конструктор урока. Таксономия целей урока. Этапы занятия. Методы, используемые на каждом этапе занятия (вызов, осмысление, рефлексия)
Л 7	Тема 7. Образовательные технологии. Знания, умения, навыки. Знания, умения, возможности. Цели современного преподавателя.
Л 8	Тема 8. Новые тенденции в преподавании русского языка и литературы. Авторитарная технология обучения и личностно – ориентированные технологии.
Л 9	Тема 9. Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили. «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили. Воспитание достойной личности. Методы данной технологии.
Л 10	Тема 10. Технология Марии Монтессори. Учебные уголки. «Помоги мне это сделать самому» - основной девиз школы Монтессори.
Л 11	Тема 11. Компьютерные технологии обучения. Дистанционное обучение. Технологические средства обучения.
Л 12	Тема 12. Игровые технологии обучения. Типология игр. Педагогические игры.
III. Рекомендации к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям.	
Практические занятия (ПЗ)	

ПЗ 1	Научно-теоретические основы педагогических технологий. ТРКМЧП
ПЗ 2	Методы технологии развития критического мышления через чтение и письмо
ПЗ 3	Методы, развивающие образное мышление учащихся, помогающие работать с информацией
ПЗ 4	Технология case-study
ПЗ 5	Метод проектов
ПЗ 6	Конструктор урока
ПЗ 7	Образовательные технологии
ПЗ 8	Новые тенденции в преподавании русского языка и литературы
ПЗ 9	Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили
ПЗ 10	Технология Марии Монтессори
ПЗ 11	Компьютерные технологии обучения.
ПЗ 12	Дистанционное обучение
ПЗ 13	Игровые технологии обучения

IV. Содержание и формы организации и проведения самостоятельной работы

Календарно - тематический план самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные и педагогические технологии по языку».

№	Перечень тем для самостоятельной работы
1.	Нестандартный вход в урок
2.	Отсроченная отгадка
3.	Ассоциативный ряд
4.	Удивляй!
5.	Связи
6.	Стратегия «Идеал»
7.	Своя опора
8.	Целое – часть, часть – целое
9.	Создай паспорт

10.	Интеллект – карты
11.	Рюкзак
12.	Ромашка Блума
13.	Цветные поля
14.	Мысли во времени
15.	Шесть шляп мышления
16.	Диаманта

3.	V. Требования к знаниям, умениям и навыкам бакалавров: <i>Бакалавры должны иметь представление:</i> - об истоках педагогической мысли, основных этапах её истории, о новейших научных достижениях в этой области; - об особенностях возрастной психологии и её связи с методикой преподавания гуманитарных дисциплин; - об основных тенденциях развития современной педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса; <i>знать и уметь использовать:</i> - традиционные и новейшие педагогические технологии в области гуманитарных наук; - основные закономерности интеграции социальных и педагогических дисциплин в процессе обучения; <i>иметь навыки:</i> - проведения учебных занятий с использованием традиционных и новейших педагогических технологий; - работы с современными техническими средствами обучения в процессе преподавания; - пользования современной научной литературой, электронными версиями учебников и каталогов библиотек.
4.	VI. Информационно – методическое обеспечение курса: Для формирования практических умений бакалавров используются интерактивные методы обучения, направленные на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения: • проблемное обучение;

	• технология развития критического мышления через чтение и письмо; • лично- ориентированные технологии; • игровые технологии. На практических занятиях предполагается использование инновационных методов, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: броуновское движение, кластерный анализ, составление синквейнов, прямой и теневой мозговой штурм, таблица ИНСЕРТ, ПОПС – формула, таблица ЗХУ, прием «Ложная альтернатива», прием «Цепочка», «Диаманта», 6 шляп мышления, ромашка Блума и др.
5.	VII. Требования для овладения кредитом: Полное владение теоретическими и методическими концепциями дисциплины, умение точно отражать результаты анализа, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий в текущей, промежуточной формах контроля, итоговой контрольной работе.

6. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии в подготовке учителя. – Ташкент, 2000.
2. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т., 2016.
3. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки: Избранные психологические труды в 2 – х.тт. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – 129 с.
4. Бордовский Н.А. Новые технологии обучения // Педагогика. № 5. – М., 1993
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: Икар, 2009.
2. Басова Н.В. Педагогика и педагогическая технология: учебное пособие. – Ростов – на – Дону: Феникс, 1999.
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М.: Кнорус, 2011.
4. Вербицкий Л.А. Методические рекомендации к проведению деловых игр. – М., 1990

5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2001.
6. Лебедева М.Ю. Проектирование интерактивности в цифровых учебных средах. – М., 2016.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.
8. Потеев М.И. Инновационные технологии обучения. – СПб., 2000.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

1. www.library.samdu.uz
2. www.ziynet.uz
3. <http://www.auditorium.ru>
4. <http://www.gramota.ru>
5. www.slovaki.ru
6. www.rusyaz.ru
7. www.philology.ru
<http://www.ziynet.uz/>

7.	Учебная программа утверждена на заседании Ученого совета Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова (протокол № 1 от «24» августа 2024 года).
8.	Составитель программы: Дубровская К.А. – старший преподаватель кафедры русского и общего языкознания филологического факультета СамГУ имени Шарофа Рашидова
9.	Рецензенты: Умурова Г.Х. – профессор, доктор филологических наук, завкафедрой русского языка и литературы СамГИИЯ (+998973924279) Абдуллаева Р.Х. – доцент, зав. кафедрой русского и общего языкознания филологического факультета СамГУ им. Ш. Рашидова (+998979209577)

На основании Приказа университета № 10 от 16 августа 2024 года сформирована рабочая группа, ответственная за разработку учебных программ и рекомендаций по самостоятельной работе

Председатель:

Зав. кафедрой русского и
общего языкознания:

Декан филологического факультета:

Исакова Н.А.

Абдуллаева Р.Х.

Абдуллаев Ж.Д.

1-й проректор по учебной работе:

проф. Солеев А.С.



Рецензия
на учебную программу по дисциплине
«Инновационные и педагогические технологии по языку»,
разработанную старшим преподавателем кафедры русского и общего
языкознания Дубровской К.А.

Дисциплина «Инновационные и педагогические технологии по языку» является обязательной дисциплиной для студентов 4 курса направления обучения 60230100 – «Филология и обучение языкам (русский язык)». Читается в 7 семестре.

Учебная программа по дисциплине «Инновационные и педагогические технологии по языку» имеет следующую структуру:

1. Модуль дисциплины;
2. Введение;
3. Теоретическая часть. Содержание лекционного курса;
4. Рекомендации по проведению практических (семинарских, лабораторных) занятий;
5. Содержание и формы организации самостоятельной работы;
6. Требования к знаниям, умениям и навыкам;
7. Информационно – методическое обеспечение курса;
8. Требования для сдачи кредита;
9. Информационное обеспечение курса;
10. Информация о составителе программы.

В данном курсе рассматриваются ключевые проблемы интерактивного обучения в контексте развития современной дидактической науки, новые тенденции и подходы в языковом образовании. Концепция курса выстроена в соответствии с требованиями Национальной Программы по подготовке кадров. Педагогические инновации позволяют описать систему обучения русскому языку как полифункциональному явлению, показать эффективные пути освоения его познавательной, коммуникативной, культурологической,

эстетической функций. Инновационные технологии рассматриваются в контексте сознательно-коммуникативного подхода. Это представляется важным для понимания тех перемен, которые происходят в преподавании русского языка, таких, например, как внедрение в учебный процесс стандартов, уточнение и совершенствование содержания языкового образования, новые аспекты и технологии обучения, оценка качества преподавания и др.

Программа соответствует целям, задачам, содержанию курса и рекомендуется к практическому применению.

Рецензент:
д.ф.п. (PhD), заведующий кафедрой
русского и общего языкознания СамГУ
имени Шарофа Рашидова



Р.Х. Абдуллаева

Рецензия
на учебную программу по дисциплине
«Инновационные и педагогические технологии по языку»,
разработанную старшим преподавателем кафедры русского и общего
языкознания Дубровской К.А.

В данной учебной программе преследуются следующие цели дисциплины:

1. дать научное представление о специфике инновационной педагогики в целостной системе филологического образования;
2. показать возможности современной дидактики в использовании новых идей и технологий;
3. дать научную разработку и практическое использование инновационных технологий;
4. показать важность организации сотрудничества разных педагогических систем, необходимость в ориентации преподавателя в современных инновациях, идеях, школах, подразумевающих способность к разработке инновационных методик, а также восприимчивость к различным педагогическим и методическим нововведениям.

Курс ориентирован на совершенствование умений проектировать и моделировать новые идеи и направления в практике преподавания, предназначен для дальнейшего развития навыков профессионально-методического и филологического общения в процессе дальнейшей преподавательской деятельности бакалавров.

В процессе ознакомления с инновационными технологиями бакалавр не только приобретает знания общетеоретического характера, отражающие целостность системы филологического образования, но и навыки современной лингводидактической презентации учебного материала.

Бакалавры научатся разбираться в большом массиве инновационных технологий и методов, смогут выбрать наиболее применимые технологии и методы для преподавания русского языка в школах Узбекистана.

Данная дисциплина поможет бакалаврам составлять поурочные планы уроков русского языка с использованием инновационных методик, что является непосредственным требованием современного образовательного процесса школ и вузов.

Рецензент: д.ф.и., профессор,
заведующий кафедрой русского языка
и литературы СамГИИЯ



Г.Х.Умурова

Май